

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (49.03.01 Физическая культура)

Профиль подготовки Физкультурное образование

Присваиваемая квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Образовательная программа согласована:**

Ученым советом факультета

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета факультет ФКСиОТ

Секретарь Ученого совета

факультета \_\_\_\_\_

**Образовательная программа одобрена и рекомендована кафедрой**

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО**

по направлению подготовки 49.03.01

**Структура образовательной программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО ЧГИФКиС от «10» июня 2018 г. № «Об утверждении шаблона  
образовательной программы высшего образования и структуры УМК»**

Начальник УМО \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Общие положения.....	
1.1. Наименование образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01.....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	
1.3. Требования к абитуриенту.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
3. Компетенции выпускника как ожидаемый результат его образования по завершении освоения ОП ВО .....	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО .....	
4.1. Учебный план.....	
4.2. Календарный график учебного процесса.....	
4.3. Матрица компетенций.....	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для реализации ОП ВО .....	
5.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	
5.2. Программы учебных и производственных практик.....	
6. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО.....	
7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО, безбарьерная среда .....	
8. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП ВО .....	
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.....	
8.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	
8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Наименование образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01**

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «..... государственный университет», по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки « », представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО**

Для разработки ОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 №71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от .г. №.;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.13. №1367 от 19.12.13. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 839;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года N 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года N 1383;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «.....ГУ»;
- Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС».

Для реализации ОП ВО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования; результаты

ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по ОП ВО.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Прием на первый курс проводится на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена по заявлениям лиц, имеющих:

- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование, если в документах о нем имеется запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- среднее профессиональное образование.

Вступительные экзамены по направлению 49.03.01 Физическая культура, проводятся по предметам:

Русский язык

Биология

Профильной дисциплиной является «Биология».

По каждому вступительному испытанию устанавливается минимальное количество баллов (нижние границы). Нижние границы по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ устанавливаются не ниже минимального количества баллов, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Количество мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (госзаказом).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает решение профессиональных задач в сфере дошкольного, общего, профессионального, дополнительного коррекционного и инклюзивного образования, социальной сфере, сферах культуры и здравоохранения.

## **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях; социализация.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура готов к следующим видам профессиональной деятельности: организации в области ФКиС, общего, дополнительного и профессионального образования, сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; реализации педагогической деятельности в области ФКиС и на начальной ступени общего образования; физкультурной деятельности.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Матрица соответствия составных частей ОП ВО и компетенций, формируемых в результате освоения ОП ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура представлена в Приложении 1.

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в ОП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **4.1. Учебный план**

Образовательная программа бакалавриата по направлению 49.03.01 – Физическая культура и спорт предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический;
- математический и естественнонаучный;
- профессиональный;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики, научно-исследовательская практика, преддипломная практика;
- итоговая государственная аттестация (выпускная (бакалаврская) работа).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую кафедрой ТМФК ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС». Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. Базовая (обязательная) часть цикла «Теория и методика ФК цикл» предусматривает изучение следующих дисциплин: «Физическая культура», «Менеджмент ФКиС», «Правовые основы ФКиС». Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Теория и методика ФК».

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОП ВО. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций данного направления. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 22 академических часа. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практических, в т.ч. игровых видов, подготовки составляет 360 часов.

В образовательной организации устанавливаются следующие порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Раздел образовательной программы бакалавра «Учебная и производственная практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках учебной практики предусмотрена ознакомительная, летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях, а в рамках производственных практик: психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа, научно-исследовательская. Учебный план представлен в Приложении 2.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план адаптированной ОП ВО предусматривает возможность включения в вариативную или факультативную часть адаптационных модулей (дисциплин), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций. Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

## 4.2. Календарный график учебного процесса

Последовательность реализации ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю Физкультурное образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Учебном плане (Приложение 2).

## 4.3. Матрица компетенций

Матрица соответствия составных частей ОП ВО и компетенций, формируемых в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю Физкультурное образование, представлена в Приложении 1.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для реализации ОП ВО

### 5.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) (РПД)

В состав ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура входят рабочие программы дисциплин (модулей):

#### **Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

*Базовая (общепрофессиональная) часть*

*Вариативная часть*

*Дисциплины по выбору студента*

**Математический естественнонаучный цикл**

*Базовая (общепрофессиональная) часть*

*Вариативная часть*

*Дисциплины по выбору студента*

**Профессиональный цикл**

*Базовая (общепрофессиональная) часть*

Физическая культура, Теория и методика ФКиС, Менеджмент ФКиС,  
Правовые основы ФКиС

*Вариативная часть*

*Дисциплины по выбору студента*

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Адаптационный модуль «Основы интеллектуального труда»

Адаптационный модуль «Коммуникация в учебной и профессиональной деятельности»

Адаптационный модуль «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

## **Факультативы**

### **Физическая культура**

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин

### **5.2. Программы учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура раздел образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие виды учебной и производственной практик (таблица 1).

*Таблица 1 – Виды практик*

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Учебная (Ознакомительная практика)	2	3	2	Д/зачет
2.	Учебная (Летняя практика в детских оздоровительных лагерях)	4	3	2	Д/зачет
3.	Производственная (Педагогическая)	6	3	2	Д/зачет
4.	Производственная (Профессионально ориентированная)	7	6	4	Д/зачет
5.	Преддипломная (Научно-исследовательская практика)	8	15	10	Д/зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>30 зачетных единиц</b>		

**Целью ознакомительной практики** является обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Ознакомительная педагогическая практика направлена на углублённое методическое и практическое изучение и проработку цели, задач, содержания, форм, методов работы педагога в важнейший организационный период педагогической деятельности в условиях общеобразовательной школы,

школы-интерната, временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря отдыха.

Задачами ознакомительной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями и навыками;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- знакомство с целью, задачами, содержанием, формами и методами организационного периода в деятельности общеобразовательных школ, школ-интернатов, загородных лагерей отдыха;

Практические навыки, приобретаемые обучающимися, в период прохождения ознакомительной практики:

1. навык организации и проведения разнообразных деловых и ролевых игр, форм работы с детьми и подростками.

2. учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3. использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

4. организации совместной и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

5. владения теорией и практикой решения интеллектуальных задач;

6. навыками общения и активного слушания;

7. навыками сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работе в команде), уметь создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе.

**Целью летней учебной практики** является формирование, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в учебном процессе, а также приобретение опыта самостоятельной деятельности в области ФКиС, как инструктора адаптивной физической культуры.

Задачами летней учебной практики являются:

– овладение обучающимися структурой физкультурно – оздоровительных технологий.

– проектирование и планирование физкультурно – оздоровительной деятельности;

– определение ведущих профессиональных задач;

– изучение индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития детей.

Практические навыки, приобретаемые обучающимися, в период прохождения летней учебной практики:

1. навыками сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работе в команде), уметь создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе.

**Целью производственной практики** является формирование профессиональной компетентности бакалавра физической культуры и спорта и подготовка его к целостному выполнению функций ; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- овладение обучающимися структурой физкультурно – оздоровительных технологий.
- проектирование и планирование физкультурно – оздоровительной деятельности;
- определение ведущих профессиональных задач;
- изучение индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития детей.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

1. ....

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности .... развития, особенности .....

**Целью научно-исследовательской практики** является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика направлена на решение следующих задач:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;

В результате прохождения данной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие: компетенции ПКПП – 9; ПКПП – 11.

1. готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

2. способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В результате освоения основной образовательной программы, обучающийся должен принимать участие в научно-исследовательской работе,

включенной в учебно-воспитательный процесс и в научно-исследовательской работе, дополняющей учебно-воспитательный процесс.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Студенту на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно-методической, научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно-методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов вуза и других вузов (российских и зарубежных) – олимпиадах, выставках, конкурсах проектов и пр.;
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;
- оформление и представление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика организуется в образовательных учреждениях различного типа. Прикрепление студентов к базам практики осуществляется в соответствии с темой их научного исследования. Базами практики также могут выступать соответствующие кафедры института, специализированные лаборатории и кабинеты, читальные залы и др.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды привлекаются к возможности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Программы практик, реестр баз практик и перечень долгосрочных договоров с предприятиями прилагаются.

## **6. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО**

Реализация образовательных программ бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Образовательную программу по направлению 49.03.01 обеспечивают 12 человека профессорско-преподавательского персонала, в том числе 2 доктора педагогических наук, профессоров, что составляет 17 % от общего числа преподавателей, 3 кандидатов наук, что составляет 25%.

Преподавателей, имеющих ученую степень, 5 человек – 42%. Из общего числа преподавателей внешних и внутренних совместитель, 58% ППС – штатные преподаватели.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 75 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

80% профессорско-преподавательского персонала кафедры ТМФК прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации существует подразделение, ответственное за создание специальных условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Центр инклюзивного образования.

В его составе – начальник Центра, специальный психолог, специалист по социальной работе, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, специалист по безбарьерной среде.

В реализации АОП ВО участвуют также специалисты по учебно-воспитательной работе кафедры и факультета педагогики и психологии, а также при необходимости привлекаются тьюторы дистанционного обучения и сурдопереводчик.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников Центра инклюзивного образования и учебных факультетов способствует своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется на базе вузовского санатория-профилактория и направлено на поддержание здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение со стороны сотрудников Центра инклюзивного образования и учебных факультетов реализует помощь и социальную поддержку студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

## **7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО**

Образовательная программа по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по читаемым дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, выполнению курсовых и выпускных работ, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами и т.д.

В структуру библиотеки «ФГБОУ ВО ЧГИФКиС» входит абонемент, читальный зал на 45 посадочных мест (с предоставлением услуг Internet). Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся выставки новинок.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам гуманитарного,

социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, изданными за последние 5-8 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ в библиотеке функционирует сетевая электронная картотека книгообеспеченности.

Все субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В кабинете библиотеки СРС создан банк электронных версий учебников и учебных пособий по дисциплинам учебного плана, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы.

С учетом конкретных особенностей, связанных с направлением данной образовательной программы студенты имеют возможность работать в методическом кабинете лингафонный кабинет, которая функционирует при Институте ФГБОУ ВО ЧГИФКиС(каб.109). Данный кабинет оснащен 15 компьютерами с выходом в Интернет и локальную сеть, телевизором, цифровой фото- и видео камерами, 3 принтерами, копировальным аппаратом и сканером. Информационно-программный материал методического кабинета включает в себя:

- справочная литература, словари;
- психологический инструментарий;
- диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;
- учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;
- видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам;
- тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;
- программы и дневники учебных и производственных практик.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» ([chgifikis.ru](http://chgifikis.ru)), система дистанционного обучения Moodle (<http://do.chgifikis.ru>).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации ОП ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база факультета соответствует лицензионным и иным требованиям в системе высшего образования.

Для реализации бакалаврской программы по данному направлению подготовки материально-техническое обеспечение включает в себя:

аудиторию, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 410);

аудиторию для проведения семинарских и практических занятий на 15 посадочных мест оборудована учебной и мягкой мебелью, таблицами (ауд. 1); учебный кабинет для занятий по иностранному языку на 15 посадочных мест, оснащенный компьютером AMD Athlon 3 GHz, 16 ноутбуков Acer 2 GHz с программно-аппаратным комплексом «Лингафонный кабинет» (Факультет лингвистики и перевода); специализированный компьютерный кабинет на 20 посадочных мест, оснащенный 19 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Benq (ауд.110); методический кабинет Педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами Intel Pentium 2,6

GHz с выходом в интернет, видеопроектор Sanyo, учебная и научная литература, периодические издания (ауд. 102); библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам); спортивный зал (2 учебный корпус), стадион; лыжная база.

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Центра инклюзивного образования. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи, рабочее место со специальной увеличенной клавиатурой и роллером. Для студентов с нарушениями зрения имеются брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, видеоувеличитель для удаленного просмотра, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны, а также специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы. Для студентов с нарушениями слуха имеются мобильная система свободного звукового поля, радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника. аудиотехнические средства. Также оснащено для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальное рабочее место в библиотеке с увеличенной клавиатурой и джойстиком.

Справка о Материально-техническом обеспечении образовательного процесса по ОП ВО прилагается (Приложение 3).

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

## **8. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и Типовым положением об учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых, выпускных квалификационных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

График самостоятельной работы студентов составляется на каждую дисциплину, предусмотренную ФГОС ВО, образовательной программой, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, с указанием сроков предоставления и формы защиты учебных материалов.

Самостоятельная работа организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков студентов:

1) репродуктивный (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов студента, составление портфолио учебных материалов и др.);

2) реконструктивный (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, моделирование по исходным данным, решение психолого-педагогических задач, разработка календарно-тематического планирования, разработка или составление системы тренингов, занятий и др.);

3) творческий (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, анализ психолого-педагогической и методической литературы по

темам учебно-научных исследований, подготовка презентаций учебно-научных проектов, разработка конспектов учебных и внеучебных мероприятий и др.).

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами обеспечивающими реализацию данной ОП самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения на кураторских часах, посредством информационных стендов. В начале каждого семестра преподавателями выдаются методические пакеты для выполнения самостоятельной работы студентов, контролирующие материалы, планы семинаров и практических работ. Электронный вариант учебно-методических комплексов находится в свободном доступе для всех студентов кафедры в системе дистанционного обучения Moodle ([http:// do.chgifkis.ru](http://do.chgifkis.ru)).

Контроль остаточных знаний и текущий контроль проводится по технологии в виде Интернет-экзамена .

Технология Интернет-экзамена в сфере профессионального образования является важнейшим элементом системы обеспечения качества подготовки студентов в вузе, позволяющим диагностировать и отслеживать уровень подготовки студентов на соответствие требованиям ФГОС. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования проводится дважды в год. Интернет-экзамен представляет собой компьютерное тестирование студентов, закончивших изучение дисциплины. Тестирование может проводиться в двух режимах (по выбору вуза): on-line и off-line.

Студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами

(программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются в рабочих программах дисциплин (модулей).

## **8.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестация**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и п.22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств, которые включают:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программ.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

### **8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация проводится с целью определения общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура

Цель защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 49.03.01 Физическая культура

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

#### **РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:**

от института: начальник ЦСТиПС

Кобельянова Лира Петровна

заведующий кафедрой

Сивцев Николай Николаевич

старший преподаватель кафедры

Дьяконов Виктор Семенович

представители работодателя:

Структурное подразделение









