

**Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Утверждаю:
Ректор ЧГИФКиС, профессор
_____ И.И.Готовцев
« ____ » _____ 20 _ г.

**Основная образовательная программа высшего
профессионального образования**

Направление подготовки **034300 «Физическая культура»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Чурапча 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** и профилю подготовки «физкультурное образование», «спортивная тренировка», «физкультурно-оздоровительные технологии», «спортивно-оздоровительный туризм».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «физическая культура» .

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» в Чурапчинском государственном институте.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры спорта» по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** и профилю подготовки «физкультурное образование», «спортивная тренировка», «физкультурно-оздоровительные технологии», «спортивно-оздоровительный туризм» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» февраля 2010г. №121;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки;
- Устав *Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры спорта».*
- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» (от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ с изменениями от 5 февраля 2007 г. № 12-ФЗ).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

ООП бакалавриата по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Обеспечивать формирование физической культуры личности в системе образования, успешно осуществлять педагогическую, тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры и спорта; способного организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различной направленности; успешно разрабатывать и внедрять в профессиональную деятельность учебно-методические материалы с использованием современных оздоровительных технологий.

Главная особенность ООП заключается в системно изложенном комплексе дисциплин, которые обеспечивают формирование знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по предмету труда - "физическая культура".

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата - четыре года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата - 240 зачетных единиц.

Трудоемкость освоения студентом ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен представить результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по следующим дисциплинам:

- Биология (ЕГЭ)
- Русский язык (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, необходимых для допуска к обучению по ООП, устанавливается приказом Минобрнауки РФ.

Поскольку направление **034300 «Физическая культура»** зарегистрировано в Перечне направлений подготовки, по которым при приеме для обучения по программам бакалавриата могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, дополнительно предусмотрено тестирование по спортивной подготовке, который состоит из следующих разделов:

- Тестирование по «Общей физической подготовке» - 50 баллов
- Теоретический тест по предмету «Физическая культура» - 30 баллов
- Практический раздел «Гимнастика» - 20 баллов.

Раздел «Общая физическая подготовка». Максимальный балл – 50.

Таблица №1. Общая оценка уровня общей физической подготовленности

<i>№ п/п</i>	<i>Сумма баллов 6-ти упражнений тестовых экзаменов</i>	<i>Процент от идеальной суммы модели</i>	<i>Общая оценка (в баллах)</i>
1	961 и выше	от 80% и выше	50-46
2	926-960		45-41
3	893-925		40-36
4	859-892		35-31
5	825-858		30-26
6	792-824		25-21
7	758-791		20-16
8	691-757		15-11
9	690 и ниже	от 50 до 58%	10-6
10	Ниже 600 баллов	50% и ниже	5-1

Таблица № 2. Нормативы бега на 1000 м (юноши)

Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки
3:00:00	200	3:09:21	183	3:18:42	166	3:28:03	149	3:37:24	132	3:46:45	115
3:00:33	199	3:09:54	182	3:19:15	165	3:28:36	148	3:37:57	131	3:47:18	114
3:01:06	198	3:10:27	181	3:19:48	164	3:29:09	147	3:38:30	130	3:47:51	113
3:01:39	197	3:11:00	180	3:20:21	163	3:29:42	146	3:39:03	129	3:48:24	112
3:02:12	196	3:11:33	179	3:20:54	162	3:30:15	145	3:39:36	128	3:48:57	111
3:02:45	195	3:12:06	178	3:21:27	161	3:30:48	144	3:40:09	127	3:49:30	110

3:03:18	194	3:12:39	177	3:22:00	160	3:31:21	143	3:40:42	126	3:50:03	109
3:03:51	193	3:13:12	176	3:22:33	159	3:31:54	142	3:41:15	125	3:50:36	108
3:04:24	192	3:13:45	175	3:23:06	158	3:32:27	141	3:41:48	124	3:51:09	107
3:04:57	191	3:14:18	174	3:23:39	157	3:33:00	140	3:42:21	123	3:51:42	106
3:05:30	190	3:14:51	173	3:24:12	156	3:33:33	139	3:42:54	122	3:52:15	105
3:06:03	189	3:15:24	172	3:24:45	155	3:34:06	138	3:43:27	121	3:52:48	104
3:06:36	188	3:15:57	171	3:25:18	154	3:34:39	137	3:44:00	120	3:53:21	103
3:07:09	187	3:16:30	170	3:25:51	153	3:35:12	136	3:44:33	119	3:53:54	102
3:07:42	186	3:17:03	169	3:26:24	152	3:35:45	135	3:45:06	118	3:54:27	101
3:08:15	185	3:17:36	168	3:26:57	151	3:36:18	134	3:45:39	117	3:55:00	100
3:08:48	184	3:18:09	167	3:27:30	150	3:36:51	133	3:46:12	116		

Таблица № 3. Нормативы бега на 100 м (юноши)

Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки
12,40	200	12,74	183	13,08	166	13,42	149	13,76	132	14,27	115
12,42	199	12,76	182	13,10	165	13,44	148	13,79	131	14,30	114
12,44	198	12,78	181	13,12	164	13,46	147	13,82	130	14,33	113
12,46	197	12,80	180	13,14	163	13,48	146	13,85	129	14,36	112
12,48	196	12,82	179	13,16	162	13,50	145	13,88	128	14,39	111
12,50	195	12,84	178	13,18	161	13,52	144	13,91	127	14,42	110
12,52	194	12,86	177	13,20	160	13,54	143	13,94	126	14,45	109
12,54	193	12,88	176	13,22	159	13,56	142	13,97	125	14,48	108
12,56	192	12,90	175	13,24	158	13,58	141	14,00	124	14,51	107
12,58	191	12,92	174	13,26	157	13,60	140	14,03	123	14,54	106
12,60	190	12,94	173	13,28	156	13,62	139	14,06	122	14,57	105
12,62	189	12,96	172	13,30	155	13,64	138	14,09	121	14,60	104
12,64	188	12,98	171	13,32	154	13,66	137	14,12	120	14,63	103
12,66	187	13,00	170	13,34	153	13,68	136	14,15	119	14,66	102
12,68	186	13,02	169	13,36	152	13,70	135	14,18	118	14,68	101
12,70	185	13,04	168	13,38	151	13,72	134	14,21	117	14,70	100
12,72	184	13,06	167	13,40	150	13,74	133	14,24	116		

Таблица № 4. Прыжок в длину с места (юноши)

см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки
300	200	283	183	266	166	249	149	232	132	215	115
299	199	282	182	265	165	248	148	231	131	214	114
298	198	281	181	264	164	247	147	230	130	213	113
297	197	280	180	263	163	246	146	229	129	212	112
296	196	279	179	262	162	245	145	228	128	211	111
295	195	278	178	261	161	244	144	227	127	210	110
294	194	277	177	260	160	243	143	226	126	209	109
293	193	276	176	259	159	242	142	225	125	208	108
292	192	275	175	258	158	241	141	224	124	207	107
291	191	274	174	257	157	240	140	223	123	206	106
290	190	273	173	256	156	239	139	222	122	205	105
289	189	272	172	255	155	238	138	221	121	204	104
288	188	271	171	254	154	237	137	220	120	203	103
287	187	270	170	253	153	236	136	219	119	202	102
286	186	269	169	252	152	235	135	218	118	201	101
285	185	268	168	251	151	234	134	217	117	200	100

284	184	267	167	250	150	233	133	216	116		
-----	------------	-----	------------	-----	------------	-----	------------	-----	------------	--	--

Таблица № 5. «Тутум эргир» (юноши)

Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки
25	200	20	181	15	163	10	139	5	118
24	195	19	177	14	160	9	135	4	114
23	191	18	174	13	156	8	130	3	107
22	188	17	170	12	149	7	125	2	104
21	184	16	167	11	146	6	121	1	100

Таблица № 6. Приседание на одной ноге «Ойбонтон уулааһын» (юноши)

Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки
50	200	43	183	36	166	29	149	22	132	15	114
49	198	42	181	35	163	28	146	21	129	14	110
48	195	41	178	34	161	27	144	20	127	13	107
47	193	40	176	33	159	26	141	19	124	12	105
46	190	39	173	32	156	25	139	18	122	11	102
45	188	38	171	31	154	24	137	17	120	10	100
44	185	37	168	30	151	23	134	16	117		

Таблица № 7. Подтягивание на перекладине (юноши)

Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки
25	200	19	170	13	140	7	110
24	195	18	165	12	135	6	105
23	190	17	160	11	130	5	100
22	185	16	155	10	125		
21	180	15	150	9	120		
20	175	14	145	8	115		

Таблица № 8. Нормативы бега на 1000 м (девушки)

Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки	Время мин, сек	Очки
3:40:00	200	3:52:22	183	4:04:24	166	4:16:26	149	4:28:28	132	4:40:30	115
3:40:58	199	3:53:00	182	4:05:02	165	4:17:04	148	4:29:06	131	4:41:08	114
3:41:36	198	3:53:38	181	4:05:40	164	4:17:42	147	4:29:44	130	4:41:46	113
3:42:14	197	3:54:16	180	4:06:18	163	4:18:20	146	4:30:22	129	4:42:24	112
3:42:52	196	3:54:54	179	4:06:56	162	4:18:58	145	4:31:00	128	4:43:02	111
3:43:30	195	3:55:32	178	4:07:34	161	4:16:36	144	4:31:38	127	4:43:40	110
3:44:08	194	3:56:10	177	4:08:12	160	4:20:14	143	4:32:16	126	4:44:18	109
3:44:46	193	3:56:48	176	4:08:50	159	4:20:52	142	4:32:54	125	4:44:56	108
3:45:24	192	3:57:26	175	4:09:28	158	4:21:30	141	4:33:32	124	4:45:34	107
3:46:02	191	3:58:04	174	4:10:06	157	4:22:08	140	4:34:10	123	4:46:12	106
3:46:40	190	3:58:42	173	4:10:44	156	4:22:46	139	4:34:48	122	4:43:50	105
3:47:18	189	3:59:20	172	4:11:22	155	4:23:24	138	4:35:26	121	4:47:28	104
3:47:56	188	3:59:58	171	4:12:00	154	4:24:02	137	4:36:04	120	4:48:06	103
3:48:34	187	4:00:36	170	4:12:38	153	4:24:40	136	4:36:42	119	4:48:44	102
3:49:12	186	4:01:14	169	4:13:16	152	4:25:18	135	4:37:20	118	4:49:22	101
3:49:50	185	4:01:52	168	4:13:54	151	4:25:56	134	4:37:58	117	4:50:00	100
3:50:28	184	4:02:30	167	4:14:32	150	4:26:34	133	4:38:36	116		

Таблица № 9. Нормативы бега на 100 м (девушки)

Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки	Время сек, доли	Очки
14,70	200	15,04	183	15,38	166	15,72	149	16,06	132	16,40	115
14,72	199	15,06	182	15,40	165	15,74	148	16,08	131	16,42	114
14,74	198	15,08	181	15,42	164	15,76	147	16,10	130	16,44	113
14,76	197	15,10	180	15,44	163	15,78	146	16,12	129	16,46	112
14,78	196	15,12	179	15,46	162	15,80	145	16,14	128	16,48	111
14,80	195	15,14	178	15,48	161	15,82	144	16,16	127	16,50	110
14,82	194	15,16	177	15,50	160	15,84	143	16,18	126	16,52	109
14,84	193	15,18	176	15,52	159	15,86	142	16,20	125	16,54	108
14,86	192	15,20	175	15,54	158	15,88	141	16,22	124	16,56	107
14,88	191	15,22	174	15,56	157	15,90	140	16,24	123	16,58	106
14,90	190	15,24	173	15,58	156	15,92	139	16,26	122	16,60	105
14,92	189	15,26	172	15,60	155	15,94	138	16,28	121	16,62	104
14,94	188	15,28	171	15,62	154	15,96	137	16,30	120	16,64	103
14,96	187	15,30	170	15,64	153	15,98	136	16,32	119	16,66	102
14,98	186	15,32	169	15,66	152	16,00	135	16,34	118	16,68	101
15,00	185	15,34	168	15,68	151	16,02	134	16,36	117	17,00	100
15,02	184	15,36	167	15,70	150	16,04	133	16,38	116		

Таблица № 10. Прыжок в длину с места (девушки)

см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки
220	200	206	183	193	166	179	149	166	132	152	115
219	199	206	182	192	165	178	148	165	131	151	114
218	198	205	181	191	164	178	147	164	130	150	113
218	197	204	180	190	163	177	146	163	129	150	112
217	196	203	179	190	162	176	145	162	128	149	111
216	195	202	178	189	161	175	144	162	127	148	110
215	194	202	177	188	160	174	143	161	126	147	109
214	193	201	176	187	159	174	142	160	125	146	108
214	192	200	175	186	158	173	141	159	124	146	107
213	191	199	174	186	157	172	140	158	123	145	106
212	190	198	173	185	156	171	139	158	122	144	105
211	189	198	172	184	155	170	138	157	121	143	104
210	188	197	171	183	154	170	137	156	120	142	103
210	187	196	170	182	153	169	136	155	119	142	102
209	186	195	169	182	152	168	135	154	118	141	101
208	185	194	168	181	151	167	134	154	117	140	100
207	184	194	167	180	150	166	133	153	116		

Таблица № 11. Наклоны туловища вперед, сидя (девушки)

см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки	см	Очки
40	200	34	195	28	166	22	149	16	132	10	115
39	199	33	194	27	165	21	148	15	131	9	114
38	198	32	193	26	164	20	147	14	130	8	113
37	197	31	192	25	163	19	146	13	129	7	112
36	196	30	191	24	162	18	145	12	128	6	111
35	195	29	190	23	161	17	144	11	127	5	110

Таблица № 12. Прыжки со скакалкой за 1 мин (девушки)

Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки
200	200,00	175	183,13	150	166,25	125	149,38	100	132,50	75	115,63
199	199,38	174	182,50	149	165,63	124	148,75	99	131,88	74	115,00
198	198,75	173	181,88	148	165,00	123	148,13	98	131,25	73	114,38
197	198,13	172	181,25	147	164,38	122	147,50	97	130,63	72	113,75
196	197,50	171	180,63	146	163,75	121	146,88	96	130,00	71	113,13
195	196,88	170	180,00	145	163,13	120	146,25	95	129,38	70	112,50
194	196,25	169	179,38	144	162,50	119	145,63	94	128,75	69	111,88
193	195,63	168	178,75	143	161,88	118	145,00	93	128,13	68	111,25
192	195,00	167	178,13	142	161,25	117	144,38	92	127,50	67	110,63
191	194,38	166	177,50	141	160,63	116	143,75	91	126,88	66	110,00
190	193,75	165	176,88	140	160,00	115	143,13	90	126,25	65	109,38
189	193,13	164	176,25	139	159,38	114	142,50	89	125,63	64	108,75
188	192,50	163	175,63	138	158,75	113	141,88	88	125,00	63	108,13
187	191,88	162	175,00	137	158,13	112	141,25	87	124,38	62	107,50
186	191,25	161	174,38	136	157,50	111	140,63	86	123,75	61	106,88
185	190,63	160	173,75	135	156,88	110	140,00	85	123,13	60	106,25
184	190,00	159	173,13	134	156,25	109	139,38	84	122,50	59	105,63
183	189,38	158	172,50	133	155,63	108	138,75	83	121,88	58	105,00
182	188,75	157	171,88	132	155,00	107	138,13	82	121,25	57	104,38
181	188,13	156	171,25	131	154,38	106	137,50	81	120,63	56	103,75
180	187,50	155	170,63	130	153,75	105	136,88	80	120,00	55	103,13
179	186,88	154	170,00	129	153,13	104	136,25	79	119,38	54	102,50
178	186,25	153	169,38	128	152,50	103	135,63	78	118,75	53	101,88
177	185,63	152	168,75	127	151,88	102	135,00	77	118,13	52	101,25
176	185,00	151	168,13	126	151,25	101	134,38	76	117,50	51	100,63
										50	100,00

Таблица № 13. Отжимание с упора лежа (девушки)

Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки	Кол	Очки
50	200	43	183	36	166	29	147	22	129	15	110
49	199	42	181	35	163	28	144	21	126	14	105
48	196	41	178	34	161	27	142	20	123	13	103
47	194	40	175	33	159	26	139	19	121	12	100
46	191	39	173	32	156	25	136	18	118		
45	188	38	170	31	154	24	134	17	116		
44	186	37	168	30	149	23	131	16	113		

Теоретический тест по предмету «Физическая культура» - 30 баллов

Основные темы для изучения:

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта

Основные теории происхождения физической культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

2. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и

задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.

«Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Игры I Олимпиады и их анализ. Влияние Олимпийских игр на дальнейшее развитие международного спортивного олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

3.Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного олимпийского движения. Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронологии летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века.

Олимпийские конгрессы. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

4.Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на между народную спортивную жизнь. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ - залог успешного развития МСиОД.

Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. Параолимпийские игры. Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Имена наиболее выдающихся олимпийских и мировых чемпионов. Главные итоги 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД.

5.Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий.

Вводное представление о предмете теории и методики физической культуры и спорта, его значение в профессиональном образовании и деятельности. Определение понятия "физическая культура". Различия этого понятия в "бытовой" и профессиональной трактовке. Соотношение понятий "культура" (общества, личности) и "физическая культура"; общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности). Понятия, частично совпадающие и смежные с понятием "физическая культура": "физкультурная деятельность", "физкультурное движение", "спорт"; "физическое воспитание" и "физическая подготовка"; "физическая подготовленность", "физическое развитие" (сжатый анализ и формулирование определившегося смысла этих понятий).

Раздел «Гимнастика». Максимальный балл - 20

Юноши

1. И.п. «старт пловца»
2. Кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360 градусов.
3. Шагом вперед, равновесие («ласточка») руки в стороны, держать.
4. Кувырок вперед в упор присев – силой стойка на голове и на руках, держать.
5. Опуститься в упор присев – прыжок вверх с поворотом на 180 градусов.
6. Шаг вперед и махом одной, толчком стойка на руках, обозначить, и кувырок вперед, встать вверх.
7. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону («колесо») в стойку ноги врозь.
8. Приставляя ногу, поворот в сторону движения на 90 градусов и махом рук прыжок вверх прогнувшись ноги врозь.

Снимаются баллы за ошибки из 20 баллов:

1. Не подтянут носок – 0,5 б;
2. Согнуты ноги и руки – 0,5 б;

3. Падение – 0,5 б;
4. Недостой (3 сек) – 0,5 б;
5. Недостаточная группировка – 0,5 б.
6. Нестабильное приземление – 0,5 б.

Девушки

1. И.п. «старт пловца»
2. Прыжок на одну (вальсет) – два переворота в сторону с поворотом на 90 градусов в стойку ноги вместе спиной к направлению движения.
3. Упор присев – кувырок назад в широкую стойку ноги врозь с наклоном прогнувшись, руки в стороны.
4. Кувырок вперед в стойку на лопатках, держать – перекат вперед согнувшись в сед углом руки в стороны, держать.
5. Лечь на спину, согнуть ноги и руки – мост, держать – поворот направо (налево) кругом в упор присев.
6. Встать, дугами внутрь руки в стороны и шагом правой (левой) вперед равновесие («ласточка»), держать.
7. Шаг левой (правой) вперед и поворот направо (налево) кругом, сгибая свободную ногу вперед.

Снимается баллы за ошибки из 20 баллов:

1. Не подтянут носок – 0,5 б;
2. Согнуты ноги и руки – 0,5 б;
3. Падение – 0,5 б;
4. Недостой (3 сек) – 0,5 б;
5. Недостаточная группировка – 0,5 б;
6. Нестабильное приземление – 0,5 б.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению **Физическая культура** включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, спортивно-зрелищные, культурно-досуговые, санаторно-курортные, реабилитационно-профилактические учреждения любой формы собственности;
- детские дошкольные учреждения, образовательные учреждения, высшие учебные заведения;
- летние детские оздоровительные лагеря, туристские базы;
- санаторно-курортные учреждения, дома отдыха;
- научно-исследовательские учреждения;
- органы управления в сфере физической культуры, спорта и туризма.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению **Физическая культура** являются: лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы

формирования мировоззренческих, мотивационно - ценностных ориентации и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник (бакалавр) по **физической культуре** должен быть подготовлен:

- к **педагогической** деятельности, направленной на выполнение учебно-тренировочных, рекреационно-оздоровительных и эколого-краеведческих задач факторами физической культуры, спорта, туризма и краеведения - в физкультурно-спортивных, туристско-краеведческих, спортивно-зрелищных, культурно-досуговых, санаторно-курортных, реабилитационно - профилактических учреждениях любой формы собственности, а также по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий на туристских маршрутах и в процессе рекреационно-познавательных и туристско-краеведческих поездок;

- к организации и управлению туристско-оздоровительной, краеведческой, экскурсионно-методической, турагентской и туроператорской деятельностью, физкультурно-спортивным проведением досуга в туристских группах, клубах, фирмах и др., а также к участию в управленческой, маркетинговой деятельности в сфере туризма и физической рекреации на местном, региональном и федеральном уровнях;

- к **научно-исследовательской деятельности** по разработке специальных двигательных и туристско-рекреационных режимов, ориентированных на улучшение физического состояния человека, профилактику и устранение психических и физических перенапряжений, формирование духовных ценностей, нравственности, социально-культурное, краеведческое, экологическое и физическое воспитание личности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по физической культуре подготовлен к решению следующих задач:

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);

тренерская деятельность:

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся; *рекреационная деятельность:*

привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности; научно-исследовательская;

осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

обеспечить своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся;

рекреационная деятельность:

привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;

способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни

организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организовывать работу малых коллективов исполнителей;

работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать

охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий *научно-исследовательская деятельность*:

выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач

культурно-просветительская деятельность:

анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура» с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств, (ОК-2);
- осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
 - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
 - способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-6);
 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);
 - стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);
 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9); осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (ОК-Ю);
 - использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);
 - способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы процессы (ОК-12);
 - использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной

деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-13); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-14);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,
- использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области на государственном языке (ОК-16);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);
- владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);
- способен принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе и самому себе на основе системы жизненных ценностей,
- сформированной на гуманистических идеалах (ОК-19);
- осознает свои права и обязанности как гражданина своей страны (ОК-20).

б) профессиональными (ПК):

образовательная деятельность:

- способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1); применяет на практике основные учения в области физической культуры (ПК-2);
- способен воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ГЖ-3); умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4); самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5); умеет оценивать физические способности и функциональное состояние учащихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6); способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

тренерская деятельность:

- осознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медикобиологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);
- способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10); умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов (ПК-11);
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет

профилактику травматизма (ПК-12);

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК- 13);

рекреационная деятельность:

- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14); способен заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности, для участия в рекреационной деятельности (ПК- 15);

- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);

- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);

- способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия (ПК-18);

- умеет реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление (ПК-19);

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК- 20);

- умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21);

- умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-22);

- умеет составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23).

- способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24);

научно-исследовательская деятельность:

- способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

- умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-26);

- владеет методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-27);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-28);

культурно-просветительская деятельность:

- владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью (ПК-29);

- использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях (ПК-30);

- владеет приемами общения и умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-31);
- владеет приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-32).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график подготовки бакалавра по направлению 034300 «Физическая культура».

Представлено в учебном плане

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 034300 «Физическая культура».

Представлен в приложении.

Примечания:

1) Настоящий учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 034300 «Физическая культура».

2) Курсовые работы (проекты), текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

4) Наряду с данным Учебным планом подготовки бакалавра для отдельных обучающихся может составляться индивидуальный план подготовки.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Представлены в приложении.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика (педагогическая);
- Профессионально-ориентированная практика (производственная).

4.4.1. Программа учебной практики.

Представлены в приложении.

4.4.2. Программа профессионально-ориентированной практики.

Представлены в приложении.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры спорта»

Ресурсное обеспечение данной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС ВПО по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»**, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Для реализации программы **034300 «Физическая культура»** институт располагает достаточными трудовыми ресурсами, а также физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной материально-технической базой.

Институт располагает учебно-тренировочной базой, которая по уровню обеспеченности оборудованием может удовлетворить самые взыскательные запросы.

Все здания, строения и сооружения института включены в реестр федеральной собственности. В материально-техническую и спортивную базу института входят:

1. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу Республика Саха (Якутия) с. Чурапча, ул. Спортивная 2, общей площадью 3010,8 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721407 от 29.12.10) . Трехэтажное каменное здание включает в себя 3 лекционных и 9 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса, 1 зал спортивных танцев, отдел оперативной печати, административные кабинеты, зал заседаний.

2. Спортивный зал, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/1, общей площадью 1620,5 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721406 от 29.12.10г.) включает в себя зал борьбы (на 2 ковра) с сауной и душевой, тренажерный зал, мед. пункт, столовая.

3. Легкоатлетический манеж (на 200м), расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/2, общей площадью 3170,8 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721405 от 29.12.10) включает в себя 2 волейбольные площадки, 1 акробатический батут, 1 баскетбольную площадку, гимнастические снаряды, 2 беговых дорожек на 200м, боксерский ринг восстановительный центр с сауной, зал шашек, АТС, зал пулевой стрельбы, зал настольного тенниса.

4. Библиотека, расположенный по адресу с. Чурапча, ул. Спортивная 2/5, общей площадью 241,5 м² (свидетельство о регистрации государственного права. Серия 14-АА №721403 от 29.12.10г.) включает в себя читальный зал на 32 сидячих мест, книгохранилище, служебное помещение, компьютерный класс.

5. Футбольный стадион с игровыми площадками и беговыми дорожками и секторами для метаний общей. На стадионе в теплое время года проводятся занятия студентов по общефизической подготовке, прием ряда контрольных нормативов, а также спортивно-массовые мероприятия.

6. Спортивно-оздоровительный лагерь на 250 мест. Лагерь расположен в живописном месте на берегу реки Амга (80 км от села). В лагере созданы условия для комфортного проживания и питания студентов, а также для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно в летний период в лагере организуются спортивно-оздоровительные смены.

Общая площадь спортивных сооружений составляет около 10000 кв.м. состояние их соответствует современным санитарно-гигиеническим стандартам (нормативы площади спортивных сооружений на одного студента, освещение, вентиляция и т.д.).

Для проведения практических занятий по базовым дисциплинам физкультурно-спортивной деятельности и практическим дисциплинам спортивной направленности профиля подготовки студенты обеспечены набором спортивной и туристской экипировки (инвентарем, одеждой, основным и дополнительным оборудованием, аксессуарами).

Собственная библиотека вуза соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 N 1246».

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана по направлению **034300 «Физическая культура»** институт располагает основными учебниками и учебными пособиями. Обеспечивает обучающихся справочной, научной литературой, в том числе монографической, периодическими научными изданиями.

Институт имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Кроме того, заключены договоры о сотрудничестве с Министерством РС (Я) по физической культуре и спорту.

По состоянию на 01.12.2013 года в ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС числится 147 ПЭВМ. Большая часть компьютеров используется в учебном процессе на кафедрах и входит в состав компьютерных классов, а остальные находятся в службах управления институтом или иных структурных подразделениях.

Большинство кафедр ЧГИФКиС оснащены компьютерными тренажёрными классами и эффективно их используют в учебном процессе.

В ЧГИФКиС имеется 4 компьютерных класса по 10 ПЭВМ и по одному мультимедиа проектору. В 5 классах установлены интерактивные доски. А так же электронный зал библиотеки оснащён с 10 ПЭВМ с электронными книгами.

Проводится тестирование остаточных знаний студентов для оценки качества усвоения изученного материала с помощью сайтов i-exam, fero.ru и т.д.

В ЧГИФКиС развёрнута единая ЛВС и все компьютеры с её помощью имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Учебно-научные помещения и лаборатории в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочими программами учебных дисциплин.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития института, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является воспитание высококонкретной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к качественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения посредством создания условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. При этом стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды.

В вузе установленным порядком приняты документы, регламентирующие организацию социокультурной педагогической воспитывающей среды и ведение воспитательной работы. Это Концепция воспитательной работы вуза, утвержденная Ученым советом ФГОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Правила внутреннего распорядка в вузе, Положение об отделе по внеучебной работе, Положение о студенческом совете, Положения о кураторе студенческих групп, Положение о Совете кураторов, Комплексная программа профилактики девиантного поведения среди студентов на 2008-2011 гг., Положение о наложении мер дисциплинарного воздействия за невыполнение обязанностей студента и др.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная

деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование инициатив.

В институте эффективно работают студенческие общественные объединения - это студенческий совет института, старостат, студенческое научное общество, студенческий совет общежития. Деятельность в составе студенческих обществ формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Деятельность студенческих органов самоуправления направлена на обеспечение социальной защиты студентов, организацию общественно-полезного труда, культурно-массовых, спортивных мероприятий в институте, а также установлению и развитию связей с другими вузами республики. Наряду с социальной, организационной, культурно-досуговой и спортивной деятельностью студенческим профкомом и студенческим советом ведется работа по социальной поддержке студентов и студенческих семей.

Научно-исследовательская работа студентов организуется через деятельность студенческого научного общества. Ежегодно Студенческим научным обществом и кафедрами вуза проводятся студенческие научно-практические конференции, где студенты представляют свои научные разработки и исследования.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив, таких как шефство над ветеранами войны и тыла, пожилыми людьми, развитие студенческого самоуправления, а также партнерство и шефство с другими учебными заведениями, в том числе с Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова, Институтом физической культуры и спорта СВФУ, Педагогическим институтом СВФУ, Намским и Вилюйским педагогическими колледжами.

Кураторами групп ежегодно совместно с психологами Центра социально-психологической поддержки молодежи района ведется системная и планомерная организационная, воспитательная работа со студентами, а также и адаптационная работа со студентами первого курса. Традиционные праздники студенчества, такие как «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Татьянин день», «День всех влюбленных», «День знаний», «День учителя», «День самоуправления» и др. В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых мероприятий, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание с организацией традиционных мероприятий «Слава ветеранам», акция «Доброе дело» ко Дню пожилых людей, конкурс «Патриотической песни», «Строевой смотр» ко Дню Победы и др.

В вузе организована кружковая и клубная деятельность по интересам. Следует отметить деятельность танцевального кружка, где студенты занимаются народной и современной хореографией, фитнес - аэробикой, становятся лауреатами в различных конкурсах среди студентов.

В институте ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни. Так, традиционно проводятся декады по профилактике зависимости от ПАВ, выезды студенческого десанта по улусам и наслегам Республики с целью пропаганды здорового образа жизни и профориентационной работы.

Ежегодно студенческим самоуправлением в летнее время организуется работа студенческих стройотрядов. В 2010 году 2 студента института в составе Молодежного отряда Северо-Восточного федерального университета приняли участие в строительстве олимпийских объектов в Сочи. В 2011 году бойцы Молодежных отрядов Республики Саха (Якутия) Якутского регионального отделения МООД «Российские студенческие отряды» будут работать на строительстве спортивных объектов для проведения Международного форума «Россия – спортивная держава» и Международных игр «Дети Азии».

В институте сложилась система традиционных творческих дел и мероприятий под названием «СпАртианское движение». «СпАртианское движение» - это движение тех, кто стремится к целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию. В основе этого движения, включающей в себя различные состязания, конкурсы, соревнования, не спорт в его традиционном понимании, а СПАРТ – альтернативный, инновационный «спорт», интегрирующий традиционный спорт с искусством и другими видами творческой и познавательной деятельности. Центральный элемент спартианской культуры в игровом соперничестве – играть и соревноваться по-спартиански, демонстрировать поведение, соответствующее принципам Спартианского

движения, девиз которого – «Быть добру» и не терять чувство юмора».

- Спартианское движение стремится использовать игровые формы соперничества и сотрудничества для активной учебно-познавательной деятельности, увлекательного и творческого отдыха и общения молодежи, а вместе с тем - содействовать их оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию и т.д. Разнообразные формы поощрения сотрудничества участников движения направлены на сотрудничество, а не на конкуренцию, на борьбу с собой, а не с соперником, на творческое начало, радость общения, ибо главное в них – сам процесс игры, а не ее результат.

Так, в течение всего учебного года проводятся разнообразные мероприятия, среди них фестиваль творчества «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Ценности физической культуры в жизни человека», конкурс пародий «Киночарт», конкурс песен «Старые песни о главном», турнир по японскому мини-волейболу, видеоконкурс «Сам себе режиссер», соревнования по баскетболу, соревнования по многоборью «Зимние старты», танцевальный конкурс «Танцы мира», соревнования по студенческому многоборью, чемпионат по кибер-спорту «Counter-Strike», соревнования по мини-футболу, туристический слет. Во всех конкурсах и соревнованиях участвуют все академические группы института.

- Победители Спартианского движения определяются в конце учебного года. Победившая группа награждается путевками в Турцию на слет отличников и активистов физкультурных вузов, определяются победители номинаций согласно направлениям Спартианского движения.

В институте имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс с гимнастическим, игровым, тренажерным и стрелковым залами; крытый легкоатлетический манеж; комплекс открытых спортивных площадок, научно-спортивная лаборатория, лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать медицинское обслуживание. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Вуз располагает двумя благоустроенными общежитиями, где оборудованы кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечное самообслуживание, оборудованы комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. Постоянно работает кабинет стоматолога. В институте функционирует научно-исследовательская лаборатория, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

На территории института работает столовая, библиотека.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о стипендиальном обеспечении и о других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов и других категорий, обучающихся в институте.

Студенты института поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам института присуждается звание «Выпускник года».

Сложившаяся в институте социокультурная воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-компетентную личность будущих бакалавров.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий для студентов ЧГИФКиС

Воспитательная работа вуза в учебном процессе направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к профессиональному самоопределению и качественному обучению, мотивацию студентов к профессионально-личностному становлению и развитию, развитию самосознания. Важной задачей воспитательной работы вуза в учебном процессе является также формирование современного мировоззрения и профессиональной культуры бакалавра, совершенствование волевой сферы личности, формирование профессиональных компетенций и профессионального поведения студента. Кроме того, целью воспитательной работы в рамках ООП по направлению **034300 «Физическая культура»** является формирование у студента знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно работать в выбранной сфере профессиональной деятельности, а также быть востребованным на рынке труда и отвечать всем требованиям, предъявляемыми работодателями.

Воспитательную работу в учебном процессе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик и кураторы академических групп.

В целях воспитания всесторонне развитых бакалавров преподаватели кафедры осуществляют:

- Руководство научно исследовательской работой студентов, их подготовку к участию в конференциях, семинарах и олимпиадах.
- Проведение собраний со студентами по плану кураторской работы и кафедры.
- Участие в организации факультативов гуманитарного направления; участие ППС в студенческих мероприятиях.
- Привлечение студентов для работы по профориентации выпускников школ, лицеев, колледжей и т.п.
- Привлечение студентов для разработки методических пособий, совершенствования лабораторной базы и программного обеспечения.
- Содействие по трудоустройству выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать:

- текущую,
- промежуточную,
- итоговую государственную аттестацию.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно.

Промежуточный контроль как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает

оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Наконец, итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Виды и формы контроля

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Устные формы контроля

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как:

- собеседование (УО-1),
- коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3),
- экзамен по дисциплине, модулю (УО-4),
- итоговый государственный экзамен (УО-5).

Устный опрос (УО) применяется для оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иных коммуникативных навыков. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно

организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Собеседование (УО-1) - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет (УО-3) и экзамен (УО-4) представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Письменные формы контроля

Письменные работы (ПР) включают:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7).

Тест (ПР-1) является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) является более сложной формой проверки. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе (ПР-3) - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин общенаучного цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций бакалавра, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе - 10 тысяч знаков).

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Реферат (ПР-4) - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа (ПР-5) - более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение о профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание, - от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, контролируются следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы целесообразно проводить оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания.

Научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик и НИР. Объем отчетов может составлять 20-25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы (ПР-5), контролируются следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого научно-учебного отчета - осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7).

НИРС преимущественно является компонентом способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля НИРС:

1. Планирование НИРС. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы. Как правило, на этом этапе студент составляет реферат по избранной теме, в котором отражает текущее состояние исследуемого вопроса. После рассмотрения реферата и собеседования со студентом преподавателем утверждается план проведения НИРС. В зависимости от сроков выполнения НИРС и сложности поставленной задачи этот этап может занимать временной интервал от одного до двух месяцев.

На данном этапе контролируются следующие компетенции, приобретаемые студентом в процессе выполнения работы:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;
- способность создавать содержательные презентации.

2. Корректировка плана проведения НИРС.

При этом контролируются следующие компетенции, формируемые у студента:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. Составление отчета о НИРС.

На данном этапе контролируются следующие компетенции студента:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

4. Публичная защита выполненной работы.

В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, *оценивается качество следующих компетенций, сформированных у студента:*

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля (ТС) могут содержать:

- программы компьютерного тестирования (ТС-1),
- учебные задачи (ТС-2),
- комплексные ситуационные задания (ТС-3).

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента. Поэтому технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с обучающимся.

Информационные системы и технологии

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений студентов являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает:

- электронные обучающие тесты (ИС-1),
- электронные аттестующие тесты (ИС-2),
- электронный практикум (ИС-3),
- виртуальные лабораторные работы (ИС-4).

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Кроме того, существуют группы тестовых заданий графического и бланкового типов. В тестовых заданиях графического типа основой вопроса и объектом для ответа является рисунок. В зависимости от параметров и способа формирования ответа различаются графические задания закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, открытого типа с одним и с несколькими ответами, на установление последовательности и задание одной или нескольких связей, на задание маршрута и на соответствие. Вопросы бланкового типа представляют собой сложные, комбинированные вопросы, состоящие из нескольких элементов, и могут включать поля ввода, списки, ячейки, возможности выделения и перемещения элементов.

Последовательность кадров формируется системой на основе алгоритма, определенного разработчиком теста. Это может быть и псевдослучайный алгоритм, и жестко определенная последовательность, и алгоритм, когда при выборе следующего кадра учитывается ответ обучаемого на предыдущий.

Обучающие тесты (ИС-1) предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено организации диалога системы и пользователя путем задания вариантов реакции системы на возможные действия студента при прохождении теста. Система предоставляет тестируемому возможности активного взаимодействия с учебным материалом, при котором реализуется обучающий диалог с целью выработки у обучаемого наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы. Основными компонентами обучающего диалога можно считать:

- обучающее воздействие, соответствующий ему обучающий модуль УМК или его кадр;
- контроль (проверка) исполнения данного учебного фрагмента;
- корректировка обучающего воздействия в соответствии с результатами контроля, т.е. обратная связь.

Наличие обучающего диалога (интерактива) создает «эффект присутствия преподавателя», когда каждый обучаемый по любому вопросу, при любой ошибке, например, при решении задач, получает необходимый именно ему корректирующий учебный материал. В результате при изучении электронного УМК системой формируется индивидуальная траектория обучения для каждого студента.

В процессе изучения материала системой могут быть обеспечены многочисленные объектно ориентированные подсказки, появляющиеся по мере необходимости. В результате реализуется уровень интерактивности «реального масштаба времени», при котором учащийся вовлекается во взаимодействие со средой, моделирующей реальные процессы, управляет ее поведением, отвечает на сложные учебные запросы.

Аттестующие тесты (ИС-2) могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Еще одним элементом информационных систем контроля является электронный практикум (ИС-3). Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться при организации таких видов учебной работы, как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат.

Возможно и проведение виртуальных лабораторных работ (ИС-4) с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и студенту, и преподавателю сразу после ее окончания.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавра по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **034300 «Физическая культура»** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов.

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля.

Соотношение видов и форм аттестации студентов при освоении теоретической и практической частей ООП по направлению 034300 «Физическая культура»

Виды аттестации	Формы аттестации (контроля)	Теоретическое обучение			Практическое обучение: практики /НИРС	
		Знания	Умения	Владение	Умения	Навыки
Текущая (по дисциплине)	УО: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), защита лабораторного практикума (УО-5)	+		+		

	ПР: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2)	+				
	ИС: тесты (ИС-2), электронный практи-кум (ИС-3), вирту-альные лабораторные работы (ИС-4)	+	+	+		
Промежуточная (по дисциплине, модулю дисциплины)	УО: коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен (УО-4)	+	+	+		
	ПР: контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-4), рефераты (ПР-5), письменный экзамен (ПР-3)	+	+	+		
	ИС: тесты (ИС-2), электронный практи-кум (ИС-3), вирту-альные лабораторные работы (ИС-4)	+	+	+		
Рубежная (по модулю дисциплин)	УО: зачет (УО-3), экзамен (УО-4)	+	+	+		
	ПР: рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-6), отчеты по практикам (ПР-7), отчеты по НИРС (ПР-8)	+	+	+	+	+
	ИС: тесты (ИС-2), электронный практи-кум (ИС-3), вирту-альные лабораторные работы (ИС-4)	+	+	+		
ИГА:						
Гос. экзамен	УО: комплексные и ситуационные во-просы государственного экзамена	+	+	+	+	
ВКР	Защита ВКР УО: комплексные и ситуационные вопросы на защите	+	+	+	+	+

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает:

- Государственный экзамен;
- Защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

7.2.1. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Методические рекомендации по проведению государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен бакалавра по направлению **034300 «Физическая культура»** включает ряд дисциплин, содержание которых интегрируют сведения о социально-психическом и физическом здоровье личности в сфере рекреации и туризма.

Экзамен проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются членами государственной аттестационной комиссии и утверждаются на заседании ученого совета факультета. Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций по программе экзамена. Обычно в объёме 10-12 учебных часов.

Экзаменационные вопросы включают в себя основные разделы и дисциплины культурологического цикла, основные разделы и дисциплины естественно - научного и профессионального циклов. Выпускники знакомятся с вопросами не позднее, чем за месяц до проведения государственной аттестации.

Ответ на вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность его применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос выпускник должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Длительность экзамена составляет 4-6 академических часов. По окончании экзамена ГАК совещается, и выставленные оценки доводятся до сведения студентов. Может быть предусмотрена возможность апелляции.

Для подготовки к ответу отводится 1 -1,5 часа. Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу.

Состав государственной аттестационной комиссии утверждается ректором вуза. Время проведения экзамена определяет государственная аттестационная комиссия.

Программа представлена в приложении

7.2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с бакалаврской программой выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической). Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Представлена в приложении

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки

Контроль управления качеством учебного процесса представляет собой многоуровневую систему, позволяющую объективно и постоянно оценивать качество подготовки бакалавра.

Контроль осуществляют:

- Ректор и проректора по направлениям;
- начальник учебного отдела вуза;
- декан факультета,
- заведующие кафедрами,

Основные критерии контроля:

- установление соответствия содержания занятия требованиям рабочего учебного плана и рабочей программы;
- установление степени подготовленности преподавателя к занятиям, наличие учебно-методической документации;
- определение теоретического и методического уровня преподавания, степени реализации внутри- и межпредметных связей, практической направленности занятий, уровня организации работы всего учебного подразделения (потока, учебной группы);
- анализ содержания занятия: установление научности и актуальности, использования в процессе преподавания практического опыта физкультурно-спортивных учреждений и предприятий, а также результатов научных исследований;
- определение уровня культуры речи преподавателя: последовательности и темпа изложения;

- анализ умения преподавателя направлять, активизировать мыслительную деятельность студентов, наличие психологического контакта с аудиторией;
- выявление передовых приемов обучения;
- определение эффективности использования технических средств обучения, дидактических материалов, наглядных пособий и т. п.;
- определение степени усвоения учебного материала студентами;
- определение уровня планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Уровень руководства вуза

Контроль за качеством обучения со стороны руководства осуществляет ректор и проректора по направлениям деятельности, которые руководствуются Законами Российской Федерации, приказами Минобразования России, приказами и распоряжениями руководителя вуза, принятыми в вузе положениями.

При посещении занятий и кафедр проверяется:

- организация учебного процесса, отработок пропущенных занятий, экзаменов и переэкзаменовок;
- выполнение учебного плана и рабочей программы по каждой преподаваемой на кафедре дисциплине;
- результаты текущего и рубежного тестирования;
- использование технических и программных средств в учебном процессе;
- организация самостоятельной работы студентов;
- осуществление кафедрой контроля за посещаемостью и успеваемостью обучаемых.

Результаты проверок, при необходимости, выносятся на обсуждение кафедры и факультета, Ученого и методического Советов вуза.

Уровень факультетов и учебного отдела

Основным направлением деятельности руководства факультетов и учебного отдела по осуществлению контроля качества обучения является:

- анализ результатов сессий на предмет успеваемости студентов;
- анализ сведений о посещаемости и успеваемости, принятие соответствующих мер;
- анализ работы кафедр по организации самостоятельной подготовки, проведению отработок пропущенных занятий;
- организация работы старост групп по контролю за посещением занятий.

Уровень кафедр

Кафедра является основным подразделением вуза, осуществляющим контроль качества обучения студентов и определяющим направления его дальнейшего совершенствования. Кафедра организует и проводит:

- текущий тестовый контроль знаний и устный опрос студентов с регистрацией результатов контроля;
- предварительное тестирование знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов;
- оценку прочности знаний, полученных студентами на предыдущих смежных дисциплинах;
- самостоятельную работу студентов во время самоподготовки;
- контроль за освоением практических навыков в ходе прохождения практик;
- студенческие олимпиады, конференции, семинары, НИРС;
- дополнительное обучение для неуспевающих.

Заведующий кафедры проводит анкетирование преподавателей и обучаемых по вопросам организации учебного процесса.

Контроль должен быть систематическим, объективным, действенным и охватывать все стороны образовательного процесса. Его цель - с одной стороны выявлять положительный опыт и

недостатки в учебной и методической работе, с другой - оказание практической помощи кафедрам, преподавателям в обеспечении высокого качества образовательного процесса.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика образовательного процесса, установления усвоенного учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в обучении и принятия необходимых мер по их устранению, оказанию индивидуальной помощи обучаемым.

К текущему контролю относятся:

- проверка знаний и навыков в ходе занятий (семинарских, практических, групповых, лабораторных);
- проверка качества конспектов лекций, контрольных и курсовых работ, групповых упражнений, учебной практики, стажировки и других форм обучения.

Результаты текущего контроля учитываются преподавателями в журналах учета учебных занятий и периодически обсуждаются на заседаниях кафедр и деканата.

Рубежный контроль организуется кафедрами по согласованию с деканатом 2-3 раза в семестр в целях подведения итогов текущей успеваемости студентов, знания ими определенных разделов учебной дисциплины. Он преследует цель оперативного влияния на успеваемость студентов в течение семестра, выявления хорошо и слабоуспевающих.

Результаты текущего и рубежного контроля анализируются кафедрами и учитываются при проведении итогового контроля.

Кафедры информируют деканат о неуспевающих студентах.

Уровень обучаемых

Студенты являются активными участниками процесса контроля качества обучения.

Качество преподавания отдельных дисциплин профессорско-преподавательским составом оценивается обучаемыми путем анонимного анкетирования по оценке лекций, семинарских и практических занятий. В анкету могут вноситься замечания и предложения учащегося по организации учебного процесса на кафедре. Деканат обобщает результаты анкетирования и доводит их до сведения кафедральных коллективов.

Периодически на заседаниях методического совета вуза итоги анкетирования доводятся до членов совета с рекомендациями и предложениями по улучшению учебного процесса с учетом мнения обучаемых.

Уровень выпускника

В систему оценки качества подготовки выпускников входят такие показатели, как общеобразовательный уровень выпускника, его специальные знания, умение реализовать эти знания при решении профессиональных задач, способности к аналитическому мышлению и решению нестандартных задач, участие в коллективном решении возникающих вопросов.

Взаимодействие с выпускниками вуза позволяет корректировать учебный процесс с учетом потребностей практической деятельности.

Оценка уровня обучения выпускниками, проработавшими несколько лет в практических органах, осуществляется путем их анкетирования по всем вопросам, касающимся основных направлений обучения в вузе. Выпускники не только оценивают качество обучения, но и дают конкретные предложения по повышению качества подготовки бакалавров.

По итогам анкетирования руководство вуза, принимает соответствующие решения, позволяющие своевременно устранять выявленные недостатки в организации и содержании учебного процесса.

8.2. Обеспечение компетентности преподавательского состава

В соответствии с приказом Рособразования в Чурапчинском государственном институте осуществляется повышение компетентности научно-педагогических кадров по следующим направлениям и программам:

1. Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, включая переход на двухуровневое образование и введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС - 3)

1.1. Проектирование образовательного пространства в современном университете в условиях перехода на многоуровневое образование

1.2. Переход на уровневую систему высшего профессионального образования и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

2. Современные технологии в образовании

2.1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза в условиях перехода на стандарты нового поколения

3. Информатизация образования

3.1. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе в условиях перехода вуза на уровневое образование

3.2. Разработка электронных образовательных ресурсов и их использование в вузе при переходе на систему федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения

3.3. Социально-гуманитарные проблемы информатизации

4. Научно - инновационная деятельность в образовании

5. Проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критическим технологиям, сервиса

5.1. «Современные проблемы физического воспитания, спорта, туризма и здорового образа жизни»