

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Методические указания для абитуриентов, поступающих  
в Чурапчинский государственный институт физической  
культуры и спорта  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**для лиц, имеющих общее среднее образование, среднее профессиональное  
образование**

Методические указания для поступающих по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Отв. редактор: Оконешникова М.Я. – Чурапча: ЧГИФКиС, 2024 – 37 с.

В методических указаниях излагаются требования к экзаменам по русскому языку, математике и биологии, для поступающих по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Правила приема и программы общеобразовательных предметов утверждены Ученым Советом ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС».

Составители: Артеменко Е.В., к.п.н., Данилова А.И., к.п.н., доцент, Винокуров Е.Г., к.филос.н., доцент.

## Оглавление

Программа вступительных испытаний.....	3
по общеобразовательному предмету «Русский язык».....	3
Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Математика» .	6
Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» .....	9

### **Программа вступительного испытания**

#### **по общеобразовательному предмету «Русский язык»**

Программа вступительного испытания по русскому языку для поступления в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (далее – «ЧГИФКИС») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности и патриотизма;
  - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - осознание национального своеобразия русского языка;
  - овладение культурой межнационального общения;
  - развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого этикета в различных сферах общения;
  - совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
  - совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения;
  - повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.
- Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций:

- *коммуникативной,*
- *языковой или лингвистической (языковедческой),*
- *культуроведческой.*

### **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы**

#### **Коммуникативная компетенция**

- ✓ Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- ✓ Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств.
- ✓ Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.
- ✓ Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.
- ✓ Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.
- ✓ Информационная переработка текста.
- ✓ Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- ✓ Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.
- ✓ Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
- ✓ Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).
- ✓ Культура публичной речи.
- ✓ Культура разговорной речи.

#### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление.
- ✓ Языки естественные и искусственные
- ✓ Основные функции языка.
- ✓ Наука о языке.

- ✓ Место лингвистики в кругу научных дисциплин.
- ✓ Русский язык в современном мире.
- ✓ Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргументы).
- ✓ Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.
- ✓ Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- ✓ Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
- ✓ Литературный язык и язык художественной литературы.
- ✓ Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Культуроведческая компетенция**

- ✓ Взаимосвязь языка и культуры.
- ✓ Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
- ✓ Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
- ✓ Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка необходимо **знать**:*

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; уметь:
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (накопители учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету  
«Математика»**

Программа вступительного испытания по математике для поступления в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (далее - «ЧГИФКиС») разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования.

## МАТЕМАТИКА

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### *В результате изучения математики необходимо*

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

Абитуриент должен:

знать:

\* основные математические формулы и понятия;

уметь:

\* выполнять действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение);

\* переводить одни единицы измерения величин в другие;

\* сравнивать числа и находить их приближенные значения;

\* решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения;

\* пользоваться свойствами чисел, векторов, свойствами арифметической и геометрической прогрессий;

\* пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы;

\* составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи.

Знания, соответствующие данной программе, позволят в дальнейшем студенту освоить математические дисциплины, входящие в учебную программу обучения по направлению.

#### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

##### **1. Основные понятия**

Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества. Уравнение, неравенства, система. Решение уравнения, неравенства, системы. Равносильность.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральные и вписанные углы.

Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве.

## **2. Алгебра**

Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Свойства числовых неравенств. Формулы сокращенного умножения. Формула корней квадратного уравнения.

Формулы общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической прогрессии.

Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней  $n$ -й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.

Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.

Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.

Понятие производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.

## **3. Геометрия**

Теоремы о параллельных прямых на плоскости. Свойства равнобедренного треугольника. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по математике**

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 2 часа (120 минут).

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

### **Литература**

1. Алгебра 9 класс. Ю.Н. [Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 21-е изд. – М.: Прсвящение, 2014.

2. Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начало математического анализа. Учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2016.

3. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: Просвещение, 2017.

4. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, и др. Геометрия. Учебник для 10 11 классов. М.: ОАО Московские учебники, 2010.

5. А.В.Погорелов Геометрия. Учебник для 7-9 классов 2-ое изд. М: Просвещение, 2014.

6. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров и др. Теория вероятностей и статистика. М: МЦНМО, 2014

## Примерное вступительное экзаменационное задание по математике

1. Вычислите:

$$\frac{4}{5} + 2\frac{3}{7}$$

2. Вычислите:

$$\frac{12}{121} \cdot 3\frac{3}{32}$$

3. Найдите значение выражения  $-\frac{3}{25} + 0,78 \cdot \frac{11}{3}$

4. Найдите значение выражения  $\frac{0,32 \cdot 10^5}{0,8 \cdot 10^3}$

5. ЕГЭ по математике выше 80 баллов в городе N написало 14 выпускников, что составило 7% от общего числа выпускников. Сколько всего выпускников в городе N?

6. Найдите R из равенства  $I = \frac{U}{R}$ , если  $I=11$ , а  $U=220$

7. В летнем лагере на каждого ребенка полагается 40 г сахара в день. В лагере 120 детей. Какое наименьшее число килограммовых пачек сахара достаточно купить на неделю?

8. Решите уравнение  $\frac{3-7x}{2} = 12$

9. Какой наименьший угол образует минутная и часовая стрелки часов в 19:00? Дайте ответ в градусах.

10. В квартире Антонины Петровны проживает 14 кошек. Возраст каждой кошки больше года, но меньше 17 лет. Выберите утверждения, которые следуют из данной информации:

- 1) 7 кошек в этой квартире младше 9 лет;
- 2) В этой квартире есть кошка, возраст которой больше 11 лет;
- 3) Самая старая кошка в этой квартире старше самой молодой менее чем на 22 года;
- 4) В этой квартире нет 6-месячных котят.

В ответе укажите номера выбранных утверждений.

### Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание»

*Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную

социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций:

- ценностно-смысловых,
- общекультурных,
- учебно-познавательных,
- информационных,
- коммуникативной,
- социально-трудовых,
- личностного самосовершенствования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Основы философии.**

Место обществознания в системе наук. Сферы общества и их взаимосвязь. Философия, её предмет и роль в обществе. *История философии*. История общественной мысли. Основные проблемы философии. Древние мыслители о мире и человеке. Социальная мысль древности. От философии Средневековья к философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения, Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия. Основные проблемы философии.

### **Основы теории цивилизаций.**

На пути к современной цивилизации. Страницы истории общества и общественной мысли. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Древние цивилизации. Цивилизации эпохи Средневековья.

Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Цивилизация эпохи средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие

представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность со-временного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.

### **Основы культурологии.**

Основы теории культуры. Компоненты культуры. Компоненты духовной жизни общества.

Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.

Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.

Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.

Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Тенденции духовной жизни современной России.

### **Основы социологии.**

Предмет и методы социологии. Социальная структура. Стратификация общества. Понятие и теории личности. Социальная мобильность.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная. Нации и

межнациональные отношения. Масса и массовое сознание. Тенденции развития современного общества.

Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **Основы политологии.**

Власть и политика. Политическое устройство общества. Политика и общественное сознание. Политика в международном масштабе.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Происхождение и виды власти.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государственный аппарат. Политические партии и движения.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Демократия. Политический статус личности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Экономическая сфера жизни общества.**

Экономика. Бюджет и налоги. Экономические системы. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.

Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.

Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.

Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Переходная экономика. Налоги и налогообложение.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

### **Государство.**

Теория государства. Государство, его признаки и функции. Форма государства. Разновидности государств. Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей. Правовое государство и гражданское общество.

### **Право.**

Теория права. Основы конституционного права. Основы правового положения человека и гражданина.

Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

опыт работы с источниками социальной (в том числе экономической и правовой) информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

опыт критического осмысления социальной (в том числе экономической и правовой) информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

опыт анализа общественных явлений и событий;

- опыт решения познавательных задач, раскрывающих типичные социальные ситуации;
- опыт освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального и соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- опыт аргументированной защиты своей позиции (в том числе с опорой на правовые нормы), оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
- опыт написания творческих работ по социальным дисциплинам.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания необходимо:***

**знать:**

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
  - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
  - сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
  - решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
  - в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
  - для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
  - для совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
  - для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**Основная литература:**

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., — "Просвещение", 2017.
2. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., — "Просвещение", 2017.
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. 5-е издание. М., — "Русское слово", 2014;
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. М., — "Русское слово", 2014;
5. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. А.Ф. Никитина. М., — "Просвещение", 2017.
6. Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. А.Ф. Никитина. М., — "Просвещение", 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Алексеев С. С. Общая теория права. - М., 2014.
2. Барулин В.С. Социальная философия. - М., 2014.
3. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. - М.,2015.
4. Василик М. А., Вершинин М.С. Политология. - М., 2014.
5. Введение в культурологию. - М.,2015.
6. Волков ЮТ., Добренъков В.И., Ничепуренко Н.Н., Попов А.В. Социология. - М., 2015.
7. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. - М., 2014.
8. Гаджиев К.С. Политическая наука. - М.,2015.
9. Гараджа В.И. Религиоведение. — М.,2014.
10. Гуревич П.С. Культурология. - М., 2016.
11. Гуревич П.С. Человек и культура. - М., 2015.
12. Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". — М., 2014.
13. Золотухина, Аболина Е.В. Этика. - Ростов-на-Дону, 2015.
14. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М., 2016.
15. Кутырев В.А. Современное социальное познание. - М., 2015.
16. Лившиц В.Я. Введение в рыночную экономику: Курс лекций. -М.,2014.
17. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики. -М.,2015.
18. Машина М.В. Экономическая азбука. - М., 2016.
19. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2-х ч. /Под ред. Л.Н.Боголюбова, 3-е изд. -М., 2014. 4.1 -10 кл., ч.2 -11 кл.
20. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. - М., 2014.
- Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М., — "Просвещение", 2014.
21. Политическая экономия: Учебно-методическое пособие для преподавателей. /Под ред. А.В.Сидоровича, Ф.М.Волкова. - М.,2014.
22. Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов. /Пер. с англ. - М.,2014.
23. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М., 2014.
24. Религии мира: Пособие для учителя. - М.,2014.
25. Рыночная экономика: Учебник в 3 тт. /Отв.ред. Ю.Д.Рубин. -М.,2014.
26. Скворцов Л.В. Культура самопознания: человек в поисках истины своего бытия. - М.,2014.
27. Социальная психология. /Под ред. А.В.Петровского. - М., 2014.
28. Стрекозов В.Г., Кадашев Ю.Д. Государственное (конституционное) право Российской Федерации. - М.,2014.
29. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности.-Л.,2014.
30. Философия. /Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М., 2014.
31. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов-на-Дону, 2014.

32. Школьный словарь по обществоведению. /Под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. - М., 2014.

### Примерные вопросы:

#### **1.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)

1.2. Мировоззрение, его виды и формы

1.3 Виды знаний

1.4 Понятие истины, ее критерии

1.5 Мышление и деятельность

1.6 Потребности и интересы

1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности

1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы

1.9 Основные институты общества

1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

1.12 Образование, его значение для личности и общества

1.13 Религия

1.14 Искусство

1.15 Мораль

1.16 Понятие общественного прогресса.

1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)

1.18 Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

#### **2.ЭКОНОМИКА**

2.1 Экономика и экономическая наука

2.2 Факторы производства и факторные доходы

2.3 Экономические системы

2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение

2.5 Постоянные и переменные затраты

2.6 Финансовые институты. Банковская система

2.7 Основные источники финансирования бизнеса

2.8 Ценные бумаги

2.9 Рынок труда. Безработица

2.10 Виды, причины и последствия инфляции

2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП

2.12 Роль государства в экономике

2.13 Налоги

2.14 Государственный бюджет

2.15 Мировая экономика

2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

#### **3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

3.1 Социальная стратификация и мобильность

3.2 Социальные группы

3.3 Молодежь как социальная группа

3.4 Этнические общности

3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ

3.7 Социальный конфликт

3.8 Виды социальных норм

3.9 Социальный контроль

- 3.10 Свобода и ответственность
- 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
- 3.12 Социальная роль
- 3.13 Социализация индивида
- 3.14 Семья и брак

#### **4. ПОЛИТИКА**

- 4.1 Понятие власти
- 4.2 Государство, его функции
- 4.3 Политическая система
- 4.4 Типология политических режимов
- 4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки
- 4.6 Гражданское общество и государство
- 4.7 Политическая элита
- 4.8 Политические партии и движения
- 4.9 Средства массовой информации в политической системе
- 4.10 Избирательная кампания в РФ
- 4.11 Политический процесс
- 4.12 Политическое участие
- 4.13 Политическое лидерство
- 4.14 Органы государственной власти РФ
- 4.15 Федеративное устройство России

#### **5. ПРАВО**

- 5.1 Право в системе социальных норм
- 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3 Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ
- 5.5 Законодательство РФ о выборах
- 5.6 Субъекты гражданского права.
- 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.8 Имущественные и неимущественные права
- 5.9 Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.11 Особенности административной юрисдикции
- 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- 5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- 5.14 Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса
- 5.16 Особенности уголовного процесса
- 5.17 Гражданство РФ
- 5.18 Военная обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19 Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система



**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**

Ответ: МОРАЛЬ

Ответ: 23

Ответ: 125

А Б В Г Д  
Ответ: 32311

**Бланк**

1 М О Р А Л Ь

3 2 3

4 1 2 5

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответ в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1** справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждой клеточке в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице

Избирательные системы

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите это слово (словосочетание).

*Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ниже приведены перечни терминов. Все они, за исключением двух, относятся к федеральным налогам.

- 1) Акциз; 2) налог на доходы физических лиц; 3) транспортный налог;
- 4) налог на имущество физических лиц; 5) водный налог.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:





**9**

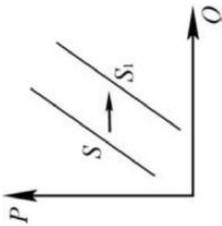
Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.
- 2) Организация осуществляет эмиссию денег.
- 3) Организация обслуживает расчеты фирм.
- 4) Организация осуществляет переводы средств физических лиц.
- 5) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.
- 6) Организация устанавливает ключевую (учетную) ставку процента.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10**

На рисунке отражено изменение предложения стульев на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена, Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение стоимости материалов для обивки стульев
- 2) рост оплаты труда рабочих на предприятиях, производящих стулья
- 3) уменьшение стоимости материалов для каркаса стульев
- 4) уменьшение налогов, взимаемых с производителей мебели
- 5) рост тарифов на электроэнергию для производителей мебели

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11**

Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

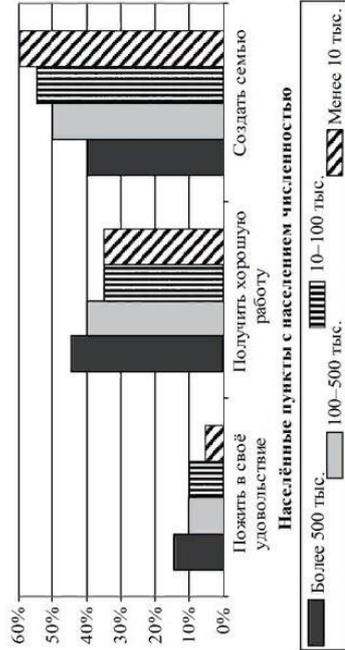
- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12**

В ходе социологического опроса респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

- 1) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением численностью более 500 тыс.
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением численностью 100–500 тыс.
- 3) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением численностью более 500 тыс.
- 4) получить хорошую работу, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением численностью как 10–100 тыс., так и менее 10 тыс.
- 5) пожить в своё удовольствие в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением численностью как 100–500 тыс., так и 10–100 тыс.

Ответ: \_\_\_\_\_.



13

Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 2) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 3) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) По способу легитимации власти различают рационально-легальный, традиционный и харизматический типы лидерства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>А)</b> внешнеэкономические отношения РФ</p> <p><b>Б)</b> вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами</p> <p><b>В)</b> осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> <p><b>Г)</b> судостроительство</p> <p><b>Д)</b> государственные награды РФ</p> | <p><b>1)</b> только федеральный центр</p> <p><b>2)</b> совместно федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление новой правящей партии
- 2) принятие нового законодательства об образовании
- 3) реализация принципа разделения властей
- 4) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 5) закрепление многопартийности
- 6) национализация некоторых предприятий

Ответ: \_\_\_\_\_.



16

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 4) право на свободу передвижения и выбор места жительства
- 5) свобода предпринимательской деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Гражданин РФ Иван Сергеевич является собственником небольшого предприятия, оказывающего бытовые услуги населению. Он регулярно уплачивает налоги. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки деятельности его предприятия
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов), если это предусмотрено законом
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника (на основе Трудового кодекса РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <p>А) выполнять установленные нормы труда</p> <p>Б) участвовать в управлении организацией</p> <p>В) вести коллективные переговоры</p> <p>Г) добросовестно исполнять трудовые функции, возложенные на работника трудовым договором</p> <p>Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|--|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д
--	---	---	---	---	---



19

Выберите верные суждения об административном праве и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты.

- 1) В отличие от других отраслей, административное право имеет один источник, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей.
- 2) Административное право регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
- 3) В административных правоотношениях воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны.
- 4) К видам наказания за нарушения норм административного права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения.
- 5) К видам наказания за нарушения норм административного права относят пожизненное лишение свободы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный \_\_\_\_\_ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и \_\_\_\_\_ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности \_\_\_\_\_ (В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. В науке под внешним контролем понимается совокупность социальных \_\_\_\_\_ (Г), которые регулируют деятельность людей.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Человек может напрочь утратить инициативу и \_\_\_\_\_ (Д) при принятии решений. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или \_\_\_\_\_ (Е)».



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) власть
- 5) гражданин
- 6) механизм
- 7) самостоятельность
- 8) самоконтроль
- 9) статус

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамичной ценой. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт депрессии окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам



определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свободгражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропатандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходил из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

*(Р.М. Нуреев)*

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

21

Опираясь на знания общественного курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

22

Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приведите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

23

Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и общественно-научные знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

24

**25** Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мораль»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о функциях морали в обществе;
  - одно предложение, раскрывающее хотя бы одну их категорий морали.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**26** Назовите три факторных дохода и проиллюстрируйте примером получение каждого из них. Укажите соответствующие факторы производства.

**27** Граждане РФ Ярослав и Василиса, состоящие четыре года в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Будет ли этот брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые два личных немущественных права супругов, установленных Семейным кодексом РФ.

**28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая культура и политическое поведение». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более интересно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1 – 29.5).**

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей запрогнутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й),

теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1**

Философия

«Человек в мире, но человек так же сложен, как мир. Мир — в человеке, но и мир так же сложен, как и человек». (П. Флоренский)

**29.2**

Экономика

«Меняются рынки, меняются вкусы. Поэтому и компании и предприниматели в рыночной конкуренции должны меняться тоже». (Э. Ванг)

**29.3**

Социология, социальная психология

«В каждом человеке и его поступках всегда можно узнать самого себя». (Л. Н. Толстой)

**29.4**

Политология

«Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

**29.5**

Правоведение

«Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Дж. Локк)



**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**  
 Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**  
**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**  
 Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_39008096](https://vk.com/topic-10175642_39008096)  
 (также доступны другие варианты для скачивания)

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	мажоритарная
2	агентсоциализации
3	34
4	145
5	12112
6	235
7	345
8	21122
9	126
10	34
11	156
12	345
13	245
14	12211
15	345
16	134
17	145
18	21121
19	234
20	312678



**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчтено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществимых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт депрессии окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

*(Р.М. Нуреев)*

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

**21**



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: стремление к максимизации результатов при данных затратах;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность;</p> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх целей из упомянутых в тексте.)</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Индивид определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных</p>	

идейсоответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	2

22

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) объяснение, например: способность субъекта отвечать за сделанный в процессе экономической деятельности выбор и его последствия; (Может быть дано другое объяснение.) 2) ответ на первый вопрос, например: максимизация прибыли или минимизация издержек производства; 3) ответ на второй вопрос, например: цены, реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов. <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх средств из упомянутых в тексте.</i> Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	2

23

Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из

этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два источника и приведены примеры, иллюстрирующие каждый из них: 1) повышение эффективности использования старых ресурсов (ИЛИ интенсивный путь), например: – в стране Z существует государственная система повышения квалификации, благодаря которой работники разных специальностей каждые пять лет повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать экономический рост; – переход на новые технологии на предприятии Y позволил более эффективно использовать имеющиеся оборудование и обеспечить стабильный экономический рост в течение продолжительного периода. 2) вовлечение в производственный процесс новых ресурсов (ИЛИ экстенсивный путь), например: – для обеспечения экономического роста предприятия страны Z закупили дополнительную партию оборудования; – на предприятии Z были созданы дополнительные рабочие места. <i>Условие задания не требует, чтобы выписки вместо цитат пришёл название (интенсивный или экстенсивный). Но если он это сделает корректно, то такой элемент ответа может быть засчитан.</i> <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	3
Правильно названы два источника (пути) и приведены по два примера (всего четыре примера)	2
Правильно названы два источника (пути), приведены любые два-три примера	1
Правильно назван один источник (путь), приведён любой один пример. ИЛИ Правильно назван один источник (путь) и приведены соответствующие ему два примера	



Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

24

Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Ошарясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие функции государства в рыночной экономике, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>создание правовой основы для принятия экономических решений (например, государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан);</li> <li>стабилизация экономики (например, правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства / сокращения инфляции / снижения безработицы / поддержания стабильного уровня цены национальной валюты);</li> <li>социально ориентированное распределение ресурсов (например, государство организует производство общественных товаров услуг, которым не занимается частный сектор / создаёт условия для развития сельского хозяйства, связи, транспорта, определяет расходы на оборону, науку, формирует программы развития образования, здравоохранения);</li> <li>обеспечение социальной защиты и социальной гарантии (например, государство гарантирует минимум заработной платы / пенсии по старости, инвалидности / пособие по безработице / различные виды помощи социальное защищённым категориям населения).</li> </ol> <p>Функции государства в рыночной экономике могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения</p>	

25

Правильно названы и пояснены три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три функции	1
Правильно названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Используя обществоведческие знания,

- раскройте смысл понятия «мораль»;
- составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о функциях морали в обществе;

– одно предложение, раскрывающее сущность хотя одной из категорий морали.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать минимально корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>смысл понятия, например: Мораль — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.</li> <li>одно предложение с информацией о функциях морали в обществе, например: Функции морали: регулятивная (регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни), мотивационная (моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т. е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что-то сделать (или, наоборот, не сделать); формирование нравственного облика (личности), ценностно-ориентировочная, координационная.</li> </ol> <p>3) одно предложение, раскрывающее сущность одной из категорий морали, например: Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества.</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения)</p>	



№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
25.1	<b>Раскрытие смысла понятия</b> Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не исказившие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), исказившие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности понятия, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве существенной характеристики признаков, уже содержащейся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорично. <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b>	
25.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b> Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиях задания аспектах понятия Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	2 2 1 0

# ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181203



выставления 2 и 1 балла	
<b>Указание по оцениванию:</b> При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие существенные ошибки; – предложения с выделением и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
	<b>Максимальный балл</b> 4

26

Назовите три факторных дохода и проиллюстрируйте примером получение каждого из них. Укажите соответствующие факторы производства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Труд — зарплата (за работу кассир супермаркета «Пятерочка» получает 17 тысяч рублей)	
2. Земля — рента (гражданин Р. сдает земельный участок в Подмосковье и получает за него ренту в размере 25 тыс. рублей)	
3. Капитал — процент (гражданин Р. положил в банк 100 тыс. рублей и получает 3 т.р. рублей в год в качестве процентов).	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами 3 глобальные проблемы	3
Правильно названы и проиллюстрированы примерами 2 глобальные проблемы	2
Правильно названа и проиллюстрирована примерами 1 глобальная проблема	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

27

Граждане РФ Ярослав и Василиса, состоящие четыре года в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Будет ли этот брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте.

Назовите любые два личных немущественных права супругов, установленных Семейным кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Брачный договор будет удостоверен нотариусом, т.к. все пункты регулирует имущественный отношения супругов. Личные немущественные права супругов: — право на свободный выбор каждым из супругов рода занятий и профессии — право на свободный выбор места жительства — право на совместное решение вопросов семейной жизни — право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака	3
Верно дан ответ на вопрос, приведено объяснение, названы два личных права	2
Верно дан ответ на вопрос, приведено объяснение, названо одно личное право	1
Верно дан ответ на вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая культура и политическое поведение». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана	1
Политическая культура и политическое поведение. 1. Понятие политической культуры. 2. Содержание политической культуры:	0

<p>а) политические знания; б) политические ценности; в) способы практических политических действий.</p> <p>3. Виды политических культур: а) подданническая; б) патриархальная; в) демократическая.</p> <p>4. Функции политической культуры: а) познавательная; б) коммуникативная; в) регулятивная.</p> <p>5. Политическое поведение: а) электоральное; б) протестное.</p> <p>6. Влияние политической культуры на политическое поведение.</p>	<p>а) политические знания; б) политические ценности; в) способы практических политических действий.</p>
---	---

Возможны другие количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.  
*Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>1. Раскрытие темы</b> Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0



	выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	
<b>28.2</b>	<b>2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b> Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	<b>1</b>
	Все иные ситуации	<b>0</b>
	Максимальный балл	<b>4</b>

**29**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.  
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей загнутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-и) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-и), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1**

Философия

«Человек в мире, но человек так же сложен, как мир. Мир — в человеке, но и мир так же сложен, как и человек». (П. Флоренский)

**29.2**

Экономика

«Меняются рынки, меняются вкусы. Поэтому и компании и предприниматели в рыночной конкуренции должны меняться тоже». (Э. Вант)

**29.3**

Социология, социальная психология

«В каждом человеке и его поступках всегда можно узнать самого себя». (Л. Н. Толстой)

**29.4**

Политология

«Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

**29.5**

Правоведение

«Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Дж. Локк)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>29.1</b>	<b>1. Раскрытие смысла высказывания</b> Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведенного высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	<b>0</b>
<b>29.2</b>	<b>1. Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	<b>2</b>



<p><i>ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</i></p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>	<p>2</p>
<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	<p>1</p>
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует; смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> <p><b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>	<p>0</p>
<p><b>29.3 Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b></p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	<p>1</p>
<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	<p>0</p>
<p><b>29.4 Качество приводимых социальных фактов и примеров</b></p> <p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /</p>	<p>2</p>

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181203



<p>положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	<p>1</p>
<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	<p>0</p>
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p> <p><b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведённые к существованию искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	<p><b>Максимальный балл</b> <b>6</b></p>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован

Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.
2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.
3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.
4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.
5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и нулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.
6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.
7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.



## ТЕСТ 1. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1. государством
2. обществом
3. цивилизацией
4. племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1. общественными
2. цивилизационными
3. экономическими
4. политическими

3. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4. украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1. центром этого понятия является человек
2. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3. основывается на определенном способе производства
4. включает способы взаимодействия людей

5. Кто из названного не относится к понятию «социальный институт»?

1. армия
2. семья
3. школа
4. дружба

6. Что из названного не относится к общественным отношениям?

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приеме на работу

7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1. социальные нормы
2. духовные нормы
3. технические нормы
4. материальные нормы

8. К социальным регуляторам поведение человека в обществе не относится

1. экономика
2. право
3. традиции, обычаи
4. мораль

9. К социальным нормам относят

1. любовь, дружбу, религию
2. религию, право, мораль
3. традиции, мораль, экономику
4. право, экономику, религию

10. Общепринятым является деление культуры на

1. духовную и экономическую
2. духовную и материальную
3. идеальную и материальную
4. политическую и экономическую

11. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

1. культурными символами
2. духовными идеалами
3. культурными универсалиями
4. духовными приоритетами

ТЕСТ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

1. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

1. 16 лет; 2. 15 лет; 3. 14 лет; 4. 12 лет.

2. Женщине запрещается отказывать в заключении трудового договора по мотиву

1. достижения пенсионного возраста
2. беременности
3. отсутствия высшего образования

4. несоответствия установленным должностным требованиям

3. Женщине запрещается отказывать в заключении трудового договора по мотиву

1. необходимости совмещения обучения с работой
2. нахождения в длительных командировках
3. наличия детей
4. отсутствия служебного жилья

4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за

1. один месяц
2. пятнадцать дней
3. десять дней
4. две недели

5. Работника, являющегося членом профсоюза, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза в связи с

1. прогулом
2. сокращением численности работников
3. несоответствием работника занимаемой должности

4. неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание

6. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать часов(а) в неделю

1. 35; 2. 40; 3. 42; 4. 43.

7. Для работников в возрасте до шестнадцати сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более часов в неделю

1. 38; 2. 36; 3. 24; 4. 18.

8. Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более часов в неделю

1. 38; 2. 35; 3. 24; 4. 18.

9. Для работников, являющихся инвалидами I или II группы, сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более часов в неделю

1. 38; 2. 35; 3. 24; 4. 18.

10. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится

1. в день увольнения работника
2. в течение трех дней после увольнения
3. в течение пяти рабочих дней после увольнения
4. в течение одного месяца после увольнения

В вступительных экзаменах в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта по обществознанию проходной балл – 42 балла.